

СОГЛАСОВАННО

Председатель профсоюзного
комитета
МБДОУ «Детский сад №54»
_____ О.А. Туркина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.04.2024г. №45
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №54»
_____ Е.Е. Климашина

**МОДЕЛЬНЫЙ КОДЕКС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 54 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

о Муром
2024г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не зависимо от занимаемой ими должности

1.2 Целями Кодекса являются :

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.3 Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.4. Нормами Этического кодекса педагогов руководствуются педагоги ОУ.

Данный Этический кодекс педагогов (далее - ЭКП) определяет основные нормы профессиональной этики:

- регулирование отношений между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами образовательного учреждения;
- защищает их человеческое достоинство;
- поддерживает качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создаёт культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

II. ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ.

2.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее-Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации

2.2. Основу норм ЭКП составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

III. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ.

3.1. Личность педагога.

1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей, приоритета интересов педагогического процесса над личным интересом, так как педагогический работник образовательного учреждения наделен полномочиями воспитывать будущих граждан страны.

2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.
4. Моральным долгом педагогического работника является соблюдение основного правила нравственности: "не делай другому того, что не желаешь себе".

3.2. Ответственность.

1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы воспитания, создание условий, обеспечивающих свободное развитие человека.
2. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3.4. Авторитет, честь, репутация.

1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает активное участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
3. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих обучающихся. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
7. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.
8. Педагог дорожит своей репутацией.

IV. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.

4.1. Общение педагога с воспитанниками.

1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и

хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3. Педагогический работник по своим убеждениям обязан быть интернационалистом, уважать и проявлять терпимость к обычаям, традициям, религиозным верованиям различных народностей, этнических групп; бережно относиться к государственному языку Российской Федерации и другим языкам и наречиям народов России, не допускать дискриминации воспитанников по признакам национальности, расы, пола, социального статуса, возраста, вероисповедания.
4. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
5. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы.
6. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
8. Педагог соблюдает дискретность.
9. Педагог не имеет права требовать от родителей своих воспитанников вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.
10. Педагогу **запрещается**:
 - сообщать другим лицам доверенную лично ему информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
 - выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, совещаний,
 - обсуждение с родителями методики работы, выступления, личные и деловые качества своих коллег - педагогов, работников администрации,
 - манипулирование детьми, родителями (законных представителей), использование их для достижения собственных целей;
 - повышать голос, кричать на воспитанников, родителей, работников образовательного учреждения;
 - терять терпение и самообладание в любых ситуациях;
 - нарушать требования федеральных государственных образовательных требований;
 - допускать в общении с коллегами, родителями и воспитанниками ненормативную лексику;
 - курить в помещениях образовательного учреждения;
 - сравнивать материальное положение семей воспитанников;
 - допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинство воспитанника независимо от его возраста;
 - допускать в любой форме оскорбления, относящиеся к национальной или религиозной принадлежности воспитанника;

- применять по отношению к воспитанникам меры физического или психологического насилия над личностью;
- допускать в любой форме оскорбления, выпады или намеки, касающиеся физических недостатков воспитанника;

4.2. Общение между педагогами.

1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
3. Педагоги детского сада избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
4. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ДОУ и между педагогами, а не за пределами учреждения. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В детском саду не должно быть места сплетням.
5. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.
6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
7. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

4.3. Взаимоотношения с администрацией.

1. Образовательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
2. В образовательном учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий детским садом.
3. Администрация дошкольного учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
6. Оценки и решения заведующего детским садом должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.
9. Детский сад дорожит своей репутацией. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики заведующий должен уволить таких сотрудников.

4.4. Отношения с родителями и опекунами воспитанников.

1. Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников. Они не побуждают родительские комитеты, чтобы они по каким-либо поводам организовывали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.
4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
5. На отношения педагогов с воспитанниками не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами.
6. Педагогический работник:
 - помнит, что по поведению отдельного педагогического работника родители судят об образовательном учреждении в целом;
 - эффективно использует научный педагогический потенциал для решения образовательных и воспитательных задач;
 - совершенствует теоретические знания и практические навыки педагогического мастерства, в том числе касающиеся норм нравственности.

4.5. Взаимоотношения с обществом.

1. Педагог является воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
2. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

4.6. Академическая свобода и свобода слова.

1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.
2. При отборе и передаче информации воспитанникам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.
3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.
4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.
5. Педагог не обнаружит конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд дошкольного учреждения.
6. Педагог должен воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб авторитету, образовательному учреждению и моральному облику педагогического работника.

4.7. Использование информационных ресурсов.

1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество детского сада, а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

4.8. Личные интересы и самоотвод.

1. Педагог и руководитель дошкольного учреждения объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.
2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи

с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3. Педагог не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить главе администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

4.9. Подарки и помощь детскому саду

1. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.
2. В некоторых случаях, видя уважение со стороны родителей или опекунов и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки.
3. Педагог может принимать лишь те подарки, которые: 1) преподносятся совершенно добровольно; 2) не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога 3) достаточно скромны, т. е. это вещи, сделанные руками самих родителей, созданные ими произведения, цветы, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.
4. Педагог не делает намеков, не выражает пожеланий, не договаривается с другими педагогами, чтобы они организовали родителей для вручения таких подарков или подготовки угощения.
5. Заведующий детским садом или педагог может принять от родителей воспитанников любую бескорыстную помощь, предназначенную учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

5.0. Прием на работу и перевод на более высокую должность

1. Заведующий детским садом должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначить своим заместителем или начальником какого-либо отделения члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии.
2. Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в учреждение, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг или чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности. Он не должен принимать участия в рассмотрении этого вопроса на педагогическом совете и принятии решения.
3. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность и т. п.

5.1. Дресс-код педагога.

1. Выбор может быть один — классический деловой стиль; цвета спокойные, аксессуары достойные.
 2. Педагоги не должны злоупотреблять бижутерией и прочими ювелирными украшениями, а также открытыми костюмами, джинсами, шортами, бриджами и майками с вульгарными надписями, изображениями людей и животных.
 3. Обувь у воспитателей всегда должны быть чистой, каблук не должен превышать десяти сантиметров. Лучше, если это будет закрытая, классическая модель темного цвета.
 4. Маникюр для педагога обязателен. Правда, ногти не должны быть чрезмерно длинными и допустимы лишь нейтральные тона. Воспитателям также настоятельно рекомендуют постригать и аккуратно укладывать волосы. Перекрашиваться в экстравагантные неестественные цвета категорически запрещено. Парики, шиньоны, пирсинг на лице и татуировки у педагогов не допустимы.
- Педагог был, есть и будет эталоном для детей.**