

Управление образования администрации округа Муром  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«30» мая 2025г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №54»  
Е.Е.Климашина  
Приказ от 30.05.2025г. № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Школа дошкольных наук»**

Направленность - социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
воспитатель  
Ерина Ирина Александровна

*о. Муром 2025 г.*

## Содержание

---

### **I Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_
- 1.2. Цели и задачи \_\_\_\_\_
- 1.3. Содержание программы \_\_\_\_\_
- 1.4. Планируемые результаты и способы проверки \_\_\_\_\_

### **II Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график \_\_\_\_\_
- 2.2. Условия реализации программы \_\_\_\_\_
- 2.3. Формы аттестации \_\_\_\_\_
- 2.4. Оценочные материалы \_\_\_\_\_
- 2.5. Методические материалы \_\_\_\_\_
- 2.6. Список используемой литературы \_\_\_\_\_

## I Комплекс основных характеристик программы

---

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошкольных наук» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для реализации в рамках деятельности ДОО и ориентирована на познавательное развитие и подготовку к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошкольных наук» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
4. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Распоряжение Правительства РФ от 15.мая 2023 года № 1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2022, № 15, ст.2534)»

11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

13. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

15. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- а так же Уставом ДОО, Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 54» г. Муром; и другими локальными документами и актами, регламентирующими работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Направленность** программы имеет социально-гуманитарную направленность, является программой дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), нацелена на формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Программа построена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Уровень освоения – не применимо. Программа реализуется на платной основе.

### **Актуальность Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа дошкольных наук» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по подготовке детей к обучению в школе.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни

каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здорового, умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Очень важно в этот период создать для ребенка такие условия, которые бы способствовали проявлению и развитию его индивидуальности, внутреннего мира, обогащению творческого потенциала и успешной социализации в условиях современного, бурно развивающегося общества.

Уже к трем годам жизни мозг ребенка достигает до 80 % объема от мозга взрослого человека, а к пяти годам завершается формирование всех отделов и структур мозга. И если в этот период ребёнок не получит возможности проявить свои природные задатки и развить их, то произойдет задержка развития. А у родителей часто не хватает времени и знаний на целенаправленные, систематизированные занятия со своими детьми. Поэтому посещение детьми уже в дошкольном возрасте дополнительных секций и кружков благотворно влияет на их своевременное развитие и успешную социализацию.

Находясь в процессе познания и творчества, ребёнок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата, от тех открытий и впечатлений, которыми он обогащает свой внутренний мир. Занятия снимают излишнее нервное напряжение и физиологические зажимы, способствуют более интенсивному развитию всех психических функций, что создаёт ребёнку прочную базу для дальнейшей, успешной жизнедеятельности и успешной интеграции в социуме. Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Данная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста представляет совокупность форм и методов, направленных на создание комфортной, безопасной атмосферы для каждого ребёнка, что повышает эффективность образовательного процесса. По данным статистики, абсолютно здоровых детей рождается всё меньше. Поэтому так важно, создать на занятиях атмосферу доверия, чтобы дети не просто слушали, а включались в процесс общения и познания, чтобы рождался интерес, появлялся блеск в глазах, и обязательно радость от процесса творения. Несколько занятий педагог посвящает созданию комфортной психологической обстановки, в игровой форме происходит знакомство педагога с детьми, детей между собой, знакомство с инструментарием, необходимым для проведения занятий. По готовности группы педагог приступает к раскрытию запланированных в комплексно-тематическом планировании тем.

## Отличительные особенности Программы

### *Тип программы – модифицированная:*

- ✓ Первый блок *«Подготовка к обучению грамоте, первоначальному чтению»* на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» автор Н.В. Нищева:- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- ✓ Второй блок *«Математическое развитие»* на основе программы развития математических представлений у дошкольников *«Математические ступени»* авт. Е.В, Колесниковой, 2016
- ✓ Третий блок *«Мир вокруг нас »* проходит сквозной темой через все занятия «Окружающий мир» Плешаков А.А.: – Москва, Просвещение, 2020

**Педагогическая целесообразность:** Программа нацелена на принятие ребёнком нового вида деятельности, как привычного, с учётом возрастных и психических особенностей детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему адаптироваться в детском коллективе и успешно обучаться в школе.

### **Адресат Программы**

Программа подготовки детей к школе предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, независимо от уровня подготовки.

Набор детей осуществляется по желанию обучающихся и их законных представителей.

При комплектовании групп рекомендуется придерживаться возрастных категорий учащихся и степени их подготовленности.

### **Возрастные характеристики дошкольника старшего возраста (6-7 лет)**

*Развитие личности старшего дошкольника.* В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Старший дошкольник этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

*Развитие психических процессов.* У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

*Логическое мышление.* Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

*Речевое и социальное развитие.* Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

***Наполняемость группы:*** Рекомендуемый состав группы – до 15 человек, состав группы - переменный

***Объем программы, срок реализации:*** Программа рассчитана на 1 год обучения (дети 6-7 лет). Программой предусматривается годовая нагрузка 64 часа

***Количество занятий:*** 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц

***Продолжительность занятий:*** Продолжительность 1 учебного часа – 30 минут соответственно в месяц (240 минут) Общее количество занятий в год – 64.

***Формы организации образовательного процесса:***

Форма обучения - очная; Форма проведения занятий – Занятия проводятся в подгруппах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Комплектование групп проводится в сентябре. Начало занятий – 1 октября

Примерная сводная таблица учебного курса и распределения учебной нагрузки:

№ п/п	Содержание программы	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
п/п	Название темы	Количество часов		
1	Чтение и печатание простых слов	16		
2	Развитие связной речи и фонематического слуха	16		
3	Формирование и усвоение основных математических понятий	32		
4	Расширение знаний об окружающем мире, о себе и других людях	Идет сквозной темой на каждом занятии		
5	Диагностика	2		
<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>		

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим на базе детского сада и не заменяют образовательную деятельность по образовательной программе, реализуемой МБДОУ «Детский сад №54».

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

На занятиях дети играют в различные игры, направленные на:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- сенсорное развитие (ориентирование в цвете, форме, величине и других свойствах предметов);
- развитие мелкой моторики и кистей рук;
- развитие речи (лексико-грамматической, фонетико-фонематической организации речи);

- развитие творческой активности (рисование, лепка, аппликации).

На занятиях, педагог учитывает степень подготовленности всех детей и при необходимости педагогом могут быть предложены индивидуальные задания, в ходе выполнения которых происходит выравнивание уровня знания детей, что позволяет каждому ребёнку быть уверенным в усвоении изучаемого материала.

В структуру занятия входит ритуал приветствия, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игра, лепка, рисование, физкультминутка, ритуал прощания. В каждом занятии обязательна смена деятельности. Теоретический материал чередуется с практической деятельностью воспитанников

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Целью** программы является создание благоприятных условий для формирования у дошкольника мотивации к познанию, обучению, развитию.

### **Задачи программы:**

- ✓ Первый блок *«Подготовка к обучению грамоте, первоначальному чтению»*

#### Личностные:

- Прививать элементарные гигиенические правила письма

#### Метапредметные:

- Развивать фонематический слух: способности дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развивать мыслительные процессы: память, наблюдательность.

#### Предметные:

- Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
  - Формировать умения звукобуквенного анализа:  
делить слова на слоги;  
различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);  
соотносить звук и букву; определять ударный слог;  
составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
  - Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- ✓ Второй блок *«Математическое развитие»*

#### Личностные:

- Воспитывать умения работать группами.

#### Метапредметные:

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

- Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

- Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

- Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Предметные:

- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы

✓ Третий блок «*Мир вокруг нас*»

Личностные:

- Воспитывать нравственные качества, а именно доброжелательность по отношению к окружающим, желание помочь.

Метапредметные:

- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

Предметные:

- Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познания окружающей среды, закономерностей процессов природы.

### 1.3. Содержание Программы

#### Отличительные особенности

Программа представляет собой интегрированный курс, в котором с детьми старшего дошкольного возраста в игровой форме происходит речевое общение, социальное развитие, познавательное развитие, формирование представлений о мире, в котором мы живем, природе, эстетическое развитие, а также формирование мотивации к обучению в школе.

Методы, используемые педагогом при построении занятия, сочетают как методы дошкольного, так и школьного образования:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический, поисковый (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов.

Обеспечение образовательного процесса представлено в таблице:

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>методы</i>	<i>дидактический материал</i>
1	Чтение и печатание простых слов	занятия-игры	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, показ мультимедийных материалов	Использование раздаточного материала, демонстрация наглядных пособий, использование дидактических игр, индивидуальных карточек с заданиями
2	Развитие связной речи и фонематического слуха	занятия-игры	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, показ мультимедийных материалов	Использование раздаточного материала, демонстрация наглядных пособий, использование дидактических игр, индивидуальных карточек с заданиями, упражнения в тетрадях и прописях
3	Формирование и усвоение основных математических понятий	занятия-игры	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, показ мультимедийных материалов	Использование раздаточного материала, демонстрация наглядных пособий, использование дидактических игр, индивидуальных карточек с заданиями, упражнения в тетрадях и прописях
4	Расширение знаний об окружающем мире	занятия-игры	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, показ мультимедийных материалов	Использование раздаточного материала, демонстрация наглядных пособий, использование дидактических игр, индивидуальных карточек с заданиями, упражнения в тетрадях и прописях
5	Расширение знаний о себе и других людях	занятия-игры	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский, показ мультимедийных материалов	Использование раздаточного материала, демонстрация наглядных пособий, использование дидактических игр, индивидуальных карточек с заданиями, упражнения в тетрадях и прописях

## **ХАРАКТЕРИСТИКА БЛОКОВ ПРОГРАММЫ**

### ***Подготовка к обучению грамоте, первоначальному чтению***

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях у детей формируется умение слышать звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи, различать короткие, длинные слова, делить слова на слоги, определять место звука в слове, составлять и записывать обозначениями слова и предложения, прописывать печатные буквы и слова.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "буква", "слог", "слово", "предложение", "текст".

В данном блоке выделяется направление - *развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)*

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

### ***Математическое развитие***

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный) и порядковый счет, состав чисел в пределах 10, знакомятся с понятием "задача" и ее компонентами "условие" "решение" "ответ"

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание.

### ***Мир вокруг нас***

Данный блок проходит сквозной темой каждого занятия.

Дети узнают о природе и ее взаимосвязях, о животных, растениях, знакомятся с понятием «экология» на каждом занятии в течение двух лет обучения.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ:



На **диагностическом этапе** проводятся дидактические, интерактивные, словесные игры, направленные на выявление уровня сформированности психологических, умственных, эмоционально-волевых умений.

На **образовательном этапе** проводятся занятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием, рассчитанным на двухлетний период.

На **контрольном этапе** проводятся упражнения, направленные на закрепление знаний, полученных в течение всего года обучения.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

*Блок математическое развитие включает следующие этапы:*

### 1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

**2. Способы сравнения:** на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

**3. Способы описания результатов сравнения:** равенство; неравенство; установление последовательности.

### 4. Развитие представлений о форме.

✓ Сравнение предметов по форме различными способами.

✓ Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

✓ Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

**5. Знакомство с числами и цифрами, их правильным написанием, прямым и обратным порядком счета.**

## 6. Действия над числами (состав числа)

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

## 7. Формирование познавательных процессов:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

## 8. Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БЛОКУ

### «Математическое развитие» (34 часа)

№ занятия п/п	Тематика занятия	Время проведения	Общее количество часов (минуты)	В том числе	
				Теория (мин)	Практика (мин)
1-2	Промежуточная диагностика	1 неделя октября	120	30	90
3-4	Увеличить, уменьшить на 1, 2	2- неделя октября	120	60	60
5-8	Решение примеров. Закрепление состава чисел в пределах 10	3-4 неделя октября	240	90	150
9-10	Задача. Компоненты задачи. Составление задач по картинке	1-2 неделя ноября	120	60	60
11	Задача «было-стало»	3 неделя ноября	60	30	30
12	Задача «было-осталось»	4 неделя ноября	60	30	30

13-16	Изучение чисел второго десятка. Способ записи. Прямая и обратная последовательность.	1-4 неделя декабря	240	90	150
17	Измерение длины.	2 неделя января	60	30	30
18-19	Решение примеров, задач. Упражнения на развитие логики	3-4 неделя января	120	60	60
20-22	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант. Упражнения на формирование умения ориентироваться на листе в клеточку (симметрия, дорисуй, обведи)	1-3 неделя февраля	180	30	150
23	Знакомство с отрезком. Работа с клеткой	4 неделя февраля	60	30	30
24-25	Изучаем время	1-2 неделя марта	120	60	60
26-27	Считаем и складываем в пределах 20	3-4 неделя марта	120	60	60
28-29	Орешки для ума. Решение геометрических задач.	1-2 неделя апреля	120	60	60
30	Измерение объема. Изучение зависимости объема от формы	3 неделя апреля	60	30	30
31-32	Измерение расстояния	4 неделя апреля	60	30	30
33-34	Итоговая диагностика	3-4 неделя мая	240	90	150

### **Блок «Подготовка к обучению грамоте, первоначальному чтению»**

#### **Универсальные учебные действия к концу обучения.**

Ребёнок умеет:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- внимательно относиться к непонятым, незнакомым словам, стремиться узнать их

значение;

- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ букв и коротких слов;
- различать звуки, определять их место в слове и их количество;
- делить слово на слоги, определять их количество;
- производить звуко-буквенный анализ слов, составлять схему слова;
- уметь прочитывать и записывать простые слова;
- вычленять из речи предложения, составлять их схему, составлять предложения по картинке, схеме.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БЛОКУ «Подготовка к обучению грамоте, первоначальному чтению» (34 часа)**

№ занятия п/п	Тема обучения грамоте	Тема по развитию речи	Время проведения	Общее количество часов (минуты)	В том числе	
					Теория (мин)	Практика (мин)
1-2	Промежуточная диагностика		1- октября	120	30	90
2-4	Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Цветовое обозначение звуков.	Лексика по теме, словообразование	2-3 неделя октября	120	60	60
5-8	Закрепление понятия звук гласный и согласный. Согласные звуки мягкие и твердые.	Звуко-буквенный анализ слов. Схема слова.	3-4 неделя октября	240	90	150
9	Слоги. Слияние звуков в слог. Слог открытый	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	1 неделя ноября	60	30	30
10	Слоги. Слияние звуков в слог. Слог открытый	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	2 неделя ноября	60	30	30

11	Слоги. Слияние звуков в слог. Слог закрытый	Дифференциация звуков [р] – [л], работа над дикцией	3 неделя ноября	60	30	30
12	Слоги. Слияние звуков в слог. Слог закрытый	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией	4 неделя ноября	60	30	30
13	Слова- предметы	Лексика по теме, словообразование	1 неделя декабря	60	30	30
14	Слова-признаки	Лексика по теме, словообразование. Словосочетание	2 неделя декабря	60	30	30
15	Слова-действия	Лексика по теме, словообразование. Простое предложение.	3 неделя декабря	60	30	30
16	Деление слов на слоги. Повторение изученного	Развитие мышления, устное сочинение	4 неделя декабря	60	30	30
17	Деление слов на слоги	Развитие мышления, устное сочинение. Схема слова	2 неделя января	60	30	30
18-19	Предложение. Составление предложений из слов. Схема предложения	Составление предложений из слов	3-4 неделя января	120	60	60
20-21	Виды предложений	Развитие мышления, устное сочинение	1-2 неделя февраля	120	60	60
22-23	Пишем - читаем	Работа со словом и предложением	3-4 неделя февраля	120	60	60
24-28	Текст.	Работа с текстом. Пересказ. Отвечаем на вопросы. Составляем текст по картинке.	1-4 неделя марта	120	60	60

29-32	Повторение и систематизация.	Работа со схемами слов, предложений. Звуко-буквенный анализ. Текст	1-4 неделя апреля	240	90	150
33-34	Итоговая диагностика		1-4 неделя мая	240	30	190

### **Блок «Мир вокруг нас»**

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Занятия по данному блоку не выделены отдельно, они пронизывают каждое тематическое занятие предыдущих двух блоков. На занятиях дети знакомятся не только с цифрами, числами, буквами и звуками, но и познают окружающий нас мир, причинно-следственные связи явлений, знакомятся с понятием «экология».

Дети знакомятся со следующими темами блока:

#### **✓ Ориентировка во времени:**

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

#### **✓ Знакомство с профессиями людей:**

Разнообразие профессий.

Уважение к людям труда.

#### **✓ Звёзды, Солнце и Луна:**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга — украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

#### **✓ Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-

определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники — тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы — не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### ✓ Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви — тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### ✓ Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

### ✓ Первый блок «Подготовка к обучению грамоте, первоначальному чтению»

#### Личностные:

- Привиты элементарные гигиенические правила письма

#### Метапредметные:

- Развита фонематический слух: способности дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развита мыслительные процессы: память, наблюдательность.

#### Предметные:

- Сформирована выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Сформированы умения звукобуквенного анализа:  
делит слова на слоги;  
различает звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);  
соотносит звук и букву; определять ударный слог; составляет предложение из двух, трех, четырех слов.
- Развита графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

### ✓ Второй блок «Математическое развитие»

#### Личностные:

- Реализованы умения работать группами.

#### Метапредметные:

- Развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.
- Развита умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих

действий на основе математических понятий.

- Развиты и сформированы мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

- Развиты способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Предметные:

- Сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

- Сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

✓ Третий блок «**Мир вокруг нас**»

Личностные:

- Выражены нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим, желание помочь.

Метапредметные:

- Развито образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

Предметные:

- Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познания окружающей среды, закономерностей процессов природы.

## II Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№п/п	Содержание годового календарного учебного графика	Наименование образовательной услуги
		Кружок «Школа дошкольных наук»
1	Возрастная категория	6– 7 лет
2	Начало занятий кружка	1 октября текущего года
3	Окончание занятий кружка	31 мая текущего года
4	Продолжительность учебного года	32 недели
5	Длительность одного занятия	30 минут
6	Количество занятий в неделю	2
7	Количество занятий в месяц	8
8	Количество занятий в год	64
9	Регламентирование образовательной деятельности	II половина дня
10	Сроки проведения педагогической диагностики	Октябрь, май текущего года
11	Сроки проведения отчётных мероприятий для родителей	Май текущего года
12	График каникул	Зимние каникулы – начало января
13	Праздничные (выходные) дни	4 ноября - День народного единства. Январь - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
14	Родительское собрание	Сентябрь
15	Индивидуальное консультирование родителей	По мере необходимости

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий включает в себя три блока

№ п/п	Блоки программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Подготовка к обучению грамоте, первоначальному чтению	1	4	32
2.	Математическое развитие	1	4	32
3.	Мир вокруг нас	(Проходит сквозной темой на основных занятиях)		

Продолжительность занятий 30 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

### 2.2. Условия реализации Программы

Программа реализуется в вечернее время, не замещая времени, отведенного на усвоение Основной образовательной программы МБДОУ. Занятия проводятся в отдельном кабинете, предназначенном для занятий по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28. В кабинете имеется все необходимое для занятий:

- проектор
- ноутбук
- интерактивная доска
- учебные принадлежности (тетради, карандаши, ластик, линейки)
- необходимые аудио-, видео- материалы, ИКТ игры.

### *Информационное обеспечение Программы*

Программа может реализовываться с применением методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательного портала «Пять плюс» <https://akbooks.online/> и электронных ресурсов

**Кадровое обеспечение:** педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное без предъявления требований к стажу педагогической работы или лицо, обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

## 2.3. Формы аттестации

### ✓ Формы отслеживания и фиксации результатов:

- табель посещаемости
- сводная таблица диагностики, аналитическая справка
- отзывы родителей

### ✓ Форма демонстрации результатов

После каждого года обучения педагог проводит открытое занятие для родителей (законных представителей) для ознакомления с достижениями воспитанников. После занятия педагог проводит индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) (по желанию последних) по результатам диагностики, наблюдений.

## 2.4. Оценочные материалы

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы, дидактических, мультимедийных и словесных игр.

Первичная и промежуточная (после первого года обучения) диагностика проводится методом наблюдения в ходе разнообразных групповых игр, направленных на выявление уровня освоения программы.

На контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера)

На втором году обучения проводится диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед.

№	Ф. И. ребе нка	ЗВУКИ			СЛОГИ			СЛОВА		БУКВЫ		
		Пон ятие «зву к»	Характ еристи ка звука (соглас ный,	Поло жени е звука в слове	Поня тие «слог »	Сло гово й ана л из слов	Чтен ие сло го в	Граф ическ ое моде лиров ание	Соста вляет предл ожен ие из двух,	Пон ятие «бу ква»	Согла сные и гласн ые буквы	Соотнесе ние букв и слогов

гласны а слова трех  
 й) прям слов,  
 (тверд оугол анали  
 ьй, ьник зируе  
 мягкий т его  
 )

н к н к н к к н к н к н к н к н к н к н к

1  
 .  
 2  
 .

**Результаты диагностики уровня развития детей**

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

№	Ф.И	Общие понятия (свойства предметов, группы)		Величина		Геометрические фигуры		Числа и операции над ними		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	<i>В.выс. С.ср. Н.низ</i>												

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины
5. Логические задачи

**2.5. Методические материалы**

1. Рабочая тетрадь. Плешаков А.А. – Москва, Просвещение, 2019

2. Рабочие тетради. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Издательство ЮВЕНТА, Москва, 2017

## **2.6. Список используемой литературы**

### **ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:**

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2018.
2. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2019. - №12. С.48-53.
3. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2018.
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/11/09/programma-predshkolnoy>
5. <https://multiurok.ru/files/avtorskaia-programma-kruzhka-podgotovka-detei-k-sh.html>

### **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Изд-во Эксмо, 2006
2. Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л. Учимся читать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М., РОСМЭН, 2012
3. Горбушина С.Б. Подготовка руки к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет) – СПб: ООО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

# ПРИЛОЖЕНИЕ

---

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления.

## **Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. **Массаж пальчиков.** Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. **Приветствие футболистов.** Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. **Волны.** Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. **Крестики-нолики.** Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. **Колокольчики.** Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. **Музыка.** Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. **Ножницы.** Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

### **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

◆ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

◆ Игры – головоломки.

◆ Загадки.

◆ «Найди отличия».

◆ «Найди два одинаковых предмета».

◆ «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

### **Игры и упражнения для развития памяти**

◆ «Запомни предметы». Формировать умение запоминать и воспроизводить информацию.

◆ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

◆ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем

взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

◆ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

◆ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

◆ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

◆ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором.

◆ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

◆ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

◆ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

◆ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

◆ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

### **Игры и упражнения для развития мышления**

◆ «Разложи картинки». Формировать умение учитывать последовательность событий.

◆ «Закончи слово». Формировать умение заканчивать слово по начальному слогу.

◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Формировать умение классифицировать предметы по признакам и назначению.

◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

◆ Загадки.

**Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников 5-7 лет:**

### **Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

### **Игра 2. «Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

### **Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

### **Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

#### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

#### **Игра 7. «Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

#### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи дошкольников, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

#### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи дошкольников, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

#### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

#### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяйева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

#### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

#### **Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

#### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

#### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

#### **Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил Воспитатель.

### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

### **Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

### **Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

### **Игра 21. «Слова»**

Воспитатель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

#### **1. “Живые звуки”**

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

#### **2. "Какой звук?" (с карточками - фишками)**

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

### **3. "Найди братца"**

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

### **4. "Назови слова"**

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

### **5. "Угадай-ка"**

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

### **6. "Отгадай мое слово"**

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

### **7. "Телеграф"**

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

### **8. "Сколько звуков услышал?"**

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

### **9. "Переключка"**

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

### **10. "Построим дом"**

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

### **11. "Поищи слово"**

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

### **12. "Диета Карлсона"**

Цель: сформировать умение находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

### **13. "Цепочка слов"**

Цель: развивать внимание, формировать умение находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

### **14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: формировать умение находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

### **15. "Кто же это был?"**

Цель: формировать умение детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

### **16. "Что собрали братья?"**

Цель: 1) формировать умение детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### **17. "Загадка Петрушки"**

Цель: формировать умение детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

### **18. "Где твое имя, догадайся"**

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена

детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

### **19. "Кто где живет?"**

Цель: формировать умение, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

### **20. "Накорми зверей"**

Цель: формировать умение детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

### **21. "Помоги Мишутке"**

Цель: формировать умение читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

### **22. "Назови одним словом"**

Цель: формировать умение детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда,

одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

### **23. "Найди слово наоборот"**

Цель: формировать умение детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

### **24. "Магазин"**

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

### **25. "Близнецы"**

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

### **26. "Путаница"**

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",

- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

### **27. "Найди свой домик"**

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

### **28. "Назови слова по заданной модели"**

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.